

Автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области
«Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Утверждаю
Проректор по образовательной
деятельности и цифровой
трансформации
Е.В. Карпичев
«26» декабря 2024 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«РАЗРАБОТКА ПРОГРАММ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ»

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(уровень бакалавриата)

Направленность (профиль) образовательной программы
«Технология и организация производства»

Форма обучения
очная

Гатчина
2024

Рабочая программа по дисциплине «Разработка программ учебной и производственной практики» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) направленность (профиль) образовательной программы «Технология и организация производства»

Уровень: бакалавриат

Организация-разработчик: АОУ ВО ЛО «Государственный институт экономики, финансов, права и технологий»

Разработчик: преподаватель Бельды Н.Н., Талалай Г.С., Баранова О.И.

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики, социальной работы и гуманитарных дисциплин «30» октября 2024 г. Протокол №2.

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель ОП  / Талалай Г.С.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка (цели и задачи) освоения дисциплины (модуля)	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	10
3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	12
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	13
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий	14
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	22
7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	22
8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)	33
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	34
10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	36
11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	37
12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)	38

1. Пояснительная записка (цели и задачи) освоения дисциплины (модуля)

Курс «*Разработка программ учебной и производственной практики*» занимает важное место при подготовке бакалавров по направлению 44.03.05 – Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Это связано с тем, что дисциплина «Разработка программ учебной и производственной практики» включена в структуру образовательной программы и относится к обязательным дисциплинам и входит в предметно-методический модуль (профиль: Организация производства). Она осваивается на 5 курсе, в А семестре. Изучение дисциплины «Разработка программ учебной и производственной практики» — основа для прохождения студентами педагогической практики и подготовки к государственной итоговой аттестации.

Цель освоения дисциплины «*Разработка программ учебной и производственной практики*» заключается: в формировании у студентов профессиональных компетенций в области педагогической деятельности, закреплении теоретических знаний и приобретении практических навыков, необходимых для будущей профессиональной деятельности.

Рабочая программа учебной дисциплины направлена на воспитание и приобретение обучающимися теоретических знаний, необходимых для успешного освоения иных учебных дисциплин, составляющих профессиональный цикл основной образовательной программы.

Задачами освоения дисциплины являются:

Учебная практика (ознакомительная):

- закрепление и углубление теоретических знаний, полученных в процессе обучения;
- формирование профессиональной мотивации и овладение основами профессиональной деятельности;
- развитие навыков сбора, анализа и систематизации информации по актуальным проблемам образования.

Производственная практика (вожатская):

- приобретение умений и навыков работы в качестве вожатого в условиях временного детского коллектива (ВДК);
- приобретение начального опыта реализации управленческих функций в работе с временным детским коллективом: целеполагание, планирование, организация различных видов деятельности и самоуправления, контроль, регулирование, коррекция, анализ деятельности;
- формирование практической готовности к осуществлению воспитательной деятельности;
- овладение различными формами и методами организации жизни и деятельности детей разного возраста в условиях ВДК;
- овладение умениями конструктивного общения в ВДК в рамках различных форм, методов, средств и технологий организации деятельности;
- ознакомление с основами педагогической деятельности, требованиями к результатам педагогической деятельности, методической документацией;

- выработка творческого подхода к педагогической деятельности;
- формирование устойчивого интереса к деятельности педагога и воспитателя;
- приобщение к педагогической работе, формирование основ собственного стиля преподавания;
- овладение умениями и навыками планирования, организации, анализа деятельности вожатого и временного детского коллектива в условиях детского оздоровительного лагеря;
- овладение умениями и навыками организации в детском оздоровительном лагере совместной и индивидуальной воспитательной деятельности детей и подростков;
- овладение умениями и навыками осуществления в детском оздоровительном лагере духовно-нравственного воспитания детей и подростков на основе базовых национальных ценностей;
- формирование профессионально значимых качеств личности педагога-организатора отдыха детей, его активной гражданской позиции;
- развитие у студентов ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми, опыта творческой педагогической деятельности;
- формирование коммуникативных умений, овладение способами повышения собственной профессиональной культуры в ходе практики;
- формирование гуманистической позиции в отношении к детям, развитие гибкости педагогического мышления;
- совершенствование умений по обобщению результатов психолого-педагогических исследований с целью изучения личности ребёнка и детского коллектива.

Производственная практика (педагогическая):

- закрепление, углубление и расширение теоретических знаний, умений и навыков, полученных в процессе теоретического обучения;
- овладение профессионально-практическими умениями, научно-исследовательскими и производственными компетенциями, навыками и передовыми методами педагогики;
- проектирование и реализация образовательного процесса в соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта;
- организация и проведение учебно-воспитательной работы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- планирование и проведение учебной и внеучебной работы с применением методов обучения и образовательных технологий;
- методическое сопровождение образовательной среды для достижения метапредметных, предметных и личностных результатов обучения;
- стимулирование интереса к научно-исследовательской работе в области педагогических наук, обобщение передового педагогического опыта;
- развитие умений выявлять, анализировать и преодолевать педагогические затруднения, навыков педагогической рефлексии.

Конкретные задачи включают:

- разработку учебно-методического обеспечения программ по дисциплинам (например, разработка конспектов, иных учебно-методических материалов с использованием современных информационных ресурсов и технологий);
- применение на практике теоретических знаний и современных методов и технологий обучения и диагностики;
- овладение методикой подготовки и проведения разнообразных форм занятий в учреждениях образования;
- организацию сотрудничества обучающихся, поддержание их активности, инициативности и самостоятельности, развитие творческих способностей;
- воспитание и духовно-нравственное развитие обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;
- подготовку к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

В рамках практики студенты выполняют следующие виды работ:

- знакомство с образовательным учреждением, педагогическим коллективом, учебным кабинетом, классом;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий, изучение учащихся, наблюдение за ними;
- разработка планов-конспектов уроков и их предъявление учителю-предметнику;
- проведение уроков и внеклассных мероприятий;
- изучение документации (классный журнал, планы работы), обсуждение с руководителем плана воспитательной работы;
- ведение дневника практики, анализ проделанной работы, самоанализ проведённых мероприятий.

Производственная практика (преддипломная):

- развитие индивидуального опыта научно-исследовательской работы. Формирование навыков самостоятельного поиска, анализа и обработки информации по теме исследования, включая работу с библиотечными и электронными ресурсами;
- совершенствование умений в области самоорганизации и самообразования. Развитие способности планировать время, ставить цели, искать пути их достижения;
- использование систематизированных теоретических и практических знаний для решения исследовательских задач. Применение накопленных знаний при постановке и выполнении задач, связанных с темой ВКР;
- анализ и систематизация теоретического материала. Работа с литературой, формирование базы данных для включения в текст ВКР;
- обобщение экспериментальных данных. Их включение в выпускную квалификационную работу;
- подготовка результатов научного исследования к защите. Оформление работы в соответствии с требованиями, подготовка доклада и презентации;

- организация экспериментальных работ по индивидуальным планам в рамках утверждённой темы ВКР;
- формирование навыков интерпретации результатов педагогического эксперимента;
- совершенствование культуры научно-исследовательской деятельности.

При изучении данной дисциплины *«Разработка программ учебной и производственной практики»* обучающийся должен знать:

Учебная практика (ознакомительная):

- определения основных педагогических категорий, основные способы решения педагогических задач, психолого-педагогические основы взаимодействия с разными возрастными группами, типы уроков и их структуры, методики диагностики развития детей, особенности организации учебно-воспитательного процесса в образовательной организации.

Производственная практика (вожатская):

- правовые основы деятельности вожатого. Знание законов и иных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность в условиях временного детского коллектива (ВДК);
- возрастные особенности детей и подростков. Понимание методов работы с детьми разных возрастов, принципов оказания первой медицинской помощи в условиях ВДК;
- особенности взаимодействия вожатого с детским коллективом. Знание форм и методов организации жизнедеятельности коллектива, методики проведения воспитательных, познавательных, оздоровительных мероприятий.
- задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся во внеучебной деятельности;
- формы и виды сотрудничества с обучающимися. Умение устанавливать позитивные взаимоотношения с окружающими, формировать позитивный психологический климат в группе;
- процедура проведения психодиагностического исследования личности ребёнка и детского коллектива.

Производственная практика (педагогическая):

- нормативные документы, регламентирующие образовательную деятельность. Знание законов, стандартов, локальных актов, которые определяют организацию учебного процесса, права и обязанности участников образовательного процесса;
- методы и технологии обучения и диагностики. Умение применять современные подходы, выбирать эффективные способы организации познавательной деятельности учащихся, учитывать их возрастные и индивидуальные особенности;
- основы проектирования образовательных программ. Навыки разработки конспектов, учебно-методических материалов, планирования учебных и воспитательных мероприятий с использованием современных информационных ресурсов и технологий;

- психолого-педагогические технологии. Способность использовать знания о законах развития личности для решения профессиональных задач, включая работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями;
- методика анализа и самоанализа педагогической деятельности. Умение проводить дидактический, методический и психолого-педагогический анализ уроков, внеурочных мероприятий;
- основы взаимодействия с участниками образовательного процесса. Навыки коммуникации, социального взаимодействия, работы в команде.

Производственная практика (преддипломная):

- принципы организации научного исследования;
- требования к структуре и содержанию выпускной квалификационной работы;
- основные методы научно-педагогического исследования и их исследовательские возможности;
- современные библиографические требования к оформлению источников исследования (списка литературы, ссылок, сносок);
- требования к оформлению научных статей, тезисов, докладов

При изучении данной дисциплины *«Разработка программ учебной и производственной практики»* обучающийся должен уметь:

Учебная практика (ознакомительная):

- анализировать современное состояние учебно-воспитательной работы, применять теоретические знания по психолого-педагогическим дисциплинам при решении педагогических задач, проводить психолого-педагогическую диагностику, анализировать ситуации в классном коллективе, требующие педагогического вмешательства, использовать методы наблюдения, беседы, изучения школьной документации.

Производственная практика (вожатская):

- выбирать педагогически обоснованные содержание, методы и формы организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся;
- моделировать нравственное поведение в профессиональной деятельности.
- обеспечивать конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности;
- формировать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися;
- проводить психолого-педагогическую диагностику;
- планировать собственную педагогическую деятельность и определять перспективные направления содержания своей работы;
- проводить работу по профилактике, укреплению и охране психического, физического и духовного здоровья воспитанников, формированию у них здорового образа жизни.

Производственная практика (педагогическая):

- анализировать опыт работы учителей-предметников;

- формулировать цели и задачи обучения, проектировать образовательные программы;
- разрабатывать планы-конспекты уроков и внеклассных мероприятий;
- организовывать учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- применять современные методы и технологии обучения и диагностики;
- осуществлять самоанализ и оценку собственной педагогической деятельности.

Производственная практика (преддипломная):

- анализировать, обобщать и интерпретировать результаты научного исследования;
- оформлять результаты исследования в виде таблиц, диаграмм, гистограмм, рисунков;
- представлять результаты исследования (устное выступление, доклад, содоклад, дискуссия);
- защищать результаты исследования.

При изучении данной дисциплины «*Разработка программ учебной и производственной практики*» обучающийся должен владеть навыками:

Учебная практика (ознакомительная):

- владение понятийным аппаратом общей педагогики и психологии, способами решения педагогических задач, навыками теоретического анализа документов, научной и методической литературы, сбора и обработки эмпирического материала, применения психолого-педагогических методов и методик на практике.

В ходе практики студент приобретает первичный опыт работы с документами, наблюдения за деятельностью педагога и детей, профессионального взаимодействия с коллегами и воспитанниками, проектирования собственного образовательного маршрута и маршрута саморазвития.

Производственная практика (вожатская):

- проектирование и реализация планов воспитательной работы;
- взаимодействие с окружающими (детьми, подростками, коллегами, родителями);
- осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов воспитания;
- использование современных педагогических технологий (здоровьесберегающих, информационно-коммуникационных, технологий коллективного творческого дела и др.);
- выполнять задания, предусмотренные программой практики;
- подчиняться действующим в учреждении правилам внутреннего трудового распорядка;
- изучить и строго соблюдать правила охраны труда и техники безопасности, пожарной безопасности и производственной санитарии;
- вести дневник, где фиксируются все виды работ, выполняемых в течение рабочего дня;

- по окончании практики отчитываться о проделанной работе и представлять индивидуальный или групповой отчёт и дневник руководителю.

Производственная практика (педагогическая):

- знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. умение учитывать эти факторы при организации учебного процесса и воспитательной работы;
- владение навыками работы с методической, нормативной и отчётной документацией;
- умение взаимодействовать с педагогическим коллективом, администрацией образовательного учреждения и родителями учащихся;
- способность к самообразованию и личностному совершенствованию в сфере педагогики.

Производственная практика (преддипломная):

- диагностическим инструментарием в педагогическом эксперименте;
- основами математической обработки информации применительно к психолого-педагогическим исследованиям.
- способность участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий);
- умение ставить научную проблему, обосновывать её актуальность, давать историографическую и источниковедческую характеристику;
- навыки библиографического описания используемой литературы и источников;
- способность последовательно изложить существо рассматриваемых вопросов, аргументировать собственную позицию.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование следующей компетенции (следующих компетенций):

Компетенция (и)	Индикатор (ы)
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Знает структурные компоненты основных и дополнительных образовательных программ и требования к участию в разработке отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
	ОПК-2.2 Умеет включаться в разработку основных и дополнительных образовательных программ отдельных учебных предметов, в том числе программ дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки)
	ОПК-2.3 Владеет основами разработки основных и дополнительных образовательных программ, разработки

	отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
--	---

3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Разработка программ учебной и производственной практики» является дисциплиной обязательной части для подготовки студентов по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Шифр компетенции	Предшествующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция	Дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых компетенция осваивается параллельно с изучаемой дисциплиной	Последующие дисциплины (модули), практики учебного плана, в которых осваивается компетенция
ОПК-2	Технология и организация производства создания электронных учебных материалов и компьютерных тестов, Психолого-педагогический модуль, Учебная практика (ознакомительная практика)	-	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость освоения учебной дисциплины «Разработка программ учебной и производственной практики» составляет 3 зачетных единицы или 108 академических часа.

Курс / семестр		5 курс / А семестр	Всего, часов
Общая трудоемкость (всего ак. часов / з.ед)		108 / 3	108 / 3
Контактная работа	Лекции	20	20
	Практические занятия	30	30
Самостоятельная работа		31	31
Вид промежуточной аттестации	Экзамен	27	27

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических или астрономических часов и видов учебных занятий

№	Наименование раз- дела дисциплины (тема)	Трудоемкость				Содержание	
		Всего	Контактная работа ¹				СРС
			Л	ПЗ	ЛЗ		
1.	Тема 1. Цели и за- дачи прак- тики. Основные темы техники безопасности на всех видах прак- тики.	17	4	6	-	7	<p><i>Лекция: Цели и задачи практики.</i> Объяснение целей и задач учебной и производственной практики, их роли в профессиональной подготовке студента.</p> <p><i>Практическое занятие:</i></p> <p>Цели и задачи практики в целом. Обсуждение общих целей и задач, которые ставятся при прохождении различных видов практики (учебной: ознакомительной; производственной: вожатской, педагогической, преддипломной). Например:</p> <ul style="list-style-type: none">– формирование профессиональных компетенций и опыта профессиональной деятельности;– закрепление и углубление теоретической подготовки;– обеспечение взаимосвязи между теоретическими знаниями и их применением в педагогической работе;– развитие навыков проектирования профессиональной деятельности в соответствии с нормативными актами. <p>Цели и задачи для разных типов практик.</p> <p>Разработка учебных и производственных программ. Практические задания могут включать:</p> <ul style="list-style-type: none">– создание рабочих программ учебных дисциплин (предметов, курсов, модулей) в соответствии с требованиями ФГОС;– проектирование элементов цифровой образовательной среды;

¹ Л. – лекция. ПЗ – практическое занятие. ЛЗ – лабораторное занятие. СРС – самостоятельная работа студента

						<ul style="list-style-type: none"> – разработку конспектов уроков, внеклассных мероприятий, методических материалов с использованием современных технологий. <p>Анализ и самоанализ педагогической деятельности. Задания на развитие умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить логико-дидактический анализ темы школьного курса; – формулировать цели и задачи изучения темы, планировать способы их достижения; – анализировать передовой педагогический опыт, осуществлять самоанализ методической деятельности. <p>Работа с документацией и нормативными актами. Практические занятия посвящены освоению навыков работы с методической, нормативной и отчётной документацией, изучению локальных актов, регламентирующих образовательный процесс.</p> <p>Использование современных технологий в практике. Разработка электронных учебных курсов, применение дистанционных образовательных технологий, анализ использования мультимедиа-средств в обучении.</p> <p>Основные темы техники безопасности на всех видах практики:</p> <p>Инструктаж по технике безопасности. Перед началом практики студенты должны пройти инструктаж, на котором знакомятся с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности и правилами внутреннего трудового распорядка организации.</p> <p>Соблюдение правил дорожного движения. При перемещении по территории базы практики необходимо соблюдать ПДД, переходить дороги в установленных местах.</p> <p>Правила поведения во время грозы. Запрещено стоять под высокими деревьями, прикасаться к металлическим предметам, находиться вблизи высоковольтных линий, водоёмов и в водоёмах, пользоваться мобильным телефоном.</p> <p>Требования к документам. Студенты обязаны иметь при себе личные документы (паспорт, студенческий билет, страховой медицинский полис, пенсионное страховое свидетельство, ИНН) и документы, подтверждающие убытие на практику.</p>
--	--	--	--	--	--	--

							<p>Обязанности во время практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> – не покидать базу практики без разрешения руководителя; – согласовывать все действия с руководителем практики от профильной организации; – не оставлять детей без присмотра; – не выводить детей за пределы базы практики без сопровождения и письменного разрешения руководителя. <p>Действия в аварийных ситуациях. При несчастном случае студент должен принять меры к оказанию первой помощи пострадавшему на месте и уведомить руководителя практики. При травмах, отравлениях, укусах животных или поражении электротоком необходимо уметь оказать первую медицинскую помощь и доставить потерпевшего в медицинское учреждение.</p> <p>Запреты. Студентам запрещается: употреблять спиртные напитки и наркотические вещества, курить, самовольно отлучаться с базы прохождения практики.</p> <p>Ответственность. За нарушение требований безопасности руководитель практики от профильной организации имеет право отстранить студента от дальнейшего прохождения практики.</p> <p>Дополнительные аспекты</p> <ul style="list-style-type: none"> – Материальная ответственность. Студент несёт ответственность за приборы и оборудование, используемые во время практики. – Ведение документов. Во время практики необходимо вести дневник, где фиксируются все выполненные задания и события. – Соблюдение устава учреждения. Нарушение правил внутреннего распорядка может привести к отстранению от практики. <p><i>Самостоятельная работа:</i> подготовиться к устному опросу, конспект, доклад, реферат, подготовка к экзамену.</p>
2.	Тема 2. Структура программы практики. Требования к студентам.	22	6	8	-	8	<p><i>Лекция:</i> Структура программы практики. Обзор разделов программы: цели, задачи, содержание, ожидаемые результаты, порядок организации и проведения. Требования к студентам. Информация о необходимых знаниях и навыках для успешного прохождения практики.</p> <p><i>Практическое занятие:</i></p>

						<p>Структура программы практики. Изучение основных разделов программы практики, включая цели, задачи, планируемые результаты обучения, место практики в структуре образовательной программы, объём и продолжительность. Анализ требований к оформлению программы (титульный лист, паспорт программы, тематический план, условия реализации и т. д.).</p> <p>Требования к студентам при прохождении практики. Ознакомление с правами и обязанностями студентов во время практики, требованиями к выполнению индивидуального задания (тема, сроки, место прохождения, виды работ, требования к отчётным материалам, календарный план). Изучение критериев оценки результатов практики (качество и полнота выполнения задания, качество отчётной документации, оценка преподавателями).</p> <p>Виды практик и их особенности. Сравнение учебной и производственной практик, их целей, задач и особенностей организации. Анализ факторов, влияющих на выбор базы практики.</p> <p>Этапы прохождения практики. Изучение этапов практики (организационно-подготовительный, основной, заключительный) и их содержания. Рассмотрение роли ознакомительных лекций, инструктажа по технике безопасности и другим процедурам.</p> <p>Содержание практики. Анализ возможных видов работ, которые могут включаться в программу практики (например, участие в инновационной и изобретательской работе базы практики, обработка и анализ полученной информации, подготовка отчётов).</p> <p>Формы отчётности и контроль. Изучение требований к отчётной документации (дневник практики, характеристика студента, отчёт о практике, аттестационный лист и др.) и критериев её оценки.</p> <p>Использование образовательных технологий. Ознакомление с методами и формами работы, которые могут применяться при прохождении практики (лекции, экскурсии, групповые и индивидуальные консультации и т. п.).</p>
--	--	--	--	--	--	--

							<p>Связь с другими дисциплинами. Анализ того, как программа практики соотносится с другими элементами образовательной программы, дисциплинами, которые являются базой для её освоения.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> подготовиться к устному опросу, конспект, доклад, реферат, подготовка к экзамену.</p>
3.	Тема 3. Особенности организации практики.	20	4	8	-	8	<p><i>Лекция: Особенности организации практики.</i> Обсуждение форм проведения практики (учебная, производственная), требований к базам практики, роли руководителя практики.</p> <p><i>Практическое занятие:</i></p> <p>Особенности планирования учебной и производственной практики. Анализ документов, определяющих содержание практики (учебный план, рабочие программы, программы производственного обучения и т. д.). Разработка плана подготовки к практике, включая изучение нормативных актов и методических материалов.</p> <p>Структура и содержание программы практики. Изучение этапов разработки программы практики, требований к её структуре и оформлению. Сравнение различных типов программ (учебная, производственная, преддипломная и др.).</p> <p>Методы и технологии организации практики. Освоение современных методов и технологий обучения и диагностики, применяемых в практике. Анализ эффективности используемых подходов.</p> <p>Организация учебно-воспитательного процесса на практике. Практические задания по разработке конспектов, технологических карт уроков, планированию внеурочной деятельности. Наблюдение и анализ уроков с последующей самоанализом.</p> <p>Взаимодействие с участниками образовательного процесса. Изучение особенностей взаимодействия студента-практиканта с администрацией, учителями, учащимися и другими участниками образовательного процесса.</p> <p>Анализ и самоанализ практики. Освоение различных видов анализа и самоанализа проведённых занятий или проведённой работы.</p>

							<p>Использование информационных технологий в практике. Изучение возможностей применения современных информационных ресурсов и технологий при разработке и реализации образовательных программ.</p> <p>Подготовка отчётной документации. Ознакомление с требованиями к отчётам по практике, сбор и систематизация материалов, отражающих результаты практической деятельности.</p> <p>Особенности организации работы в разных типах образовательных учреждений. Сравнение практики в школах, детских садах, профессиональных учебных заведениях и других организациях.</p> <p>Проектная деятельность в рамках практики. Разработка и реализация небольших образовательных проектов, связанных с профилем подготовки.</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> подготовиться к устному опросу, конспект, доклад, реферат, подготовка к экзамену.</p>
4.	Тема 4. Анализ опыта других образовательных программ. Использование современных технологий и методов обучения.	22	6	8	-	8	<p><i>Лекция:</i> Анализ опыта других образовательных программ. Сравнение подходов к организации практики в разных учебных заведениях или организациях. Использование современных технологий и методов обучения. Например, проектные работы, кейс-методы, онлайн-платформы для организации практики.</p> <p><i>Практическое занятие:</i></p> <p>Анализ опыта других образовательных программ. Изучение и сравнение программ учебной и производственной практики в других образовательных учреждениях, включая зарубежные модели. Оценка эффективности используемых технологий и методов, их соответствия требованиям ФГОС и потребностям профессиональной среды.</p> <p>Использование современных образовательных технологий в практике. Освоение конкретных технологий и методов, которые могут быть применены при разработке и проведении практики. Например, проектные методы, проблемное обучение, игровые технологии (деловые и ролевые игры), кейс-метод, информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), дистанционные образовательные технологии (ДОТ).</p>

						<p>Проектирование программы практики с учётом современных технологий. Разработка структуры программы практики, определение целей, задач, ожидаемых результатов, форм и методов работы. Анализ требований к проектированию с точки зрения современных образовательных стандартов.</p> <p>Применение активных и интерактивных методов обучения. Разработка заданий, которые стимулируют участие студентов в учебном процессе, например, через групповые дискуссии, мозговые штурмы, анализ производственных ситуаций, решение ситуационных задач.</p> <p>Использование ИКТ в практике. Освоение навыков работы с электронными образовательными ресурсами, онлайн-платформами, мультимедийными средствами, автоматизированными программами (например, 1С, ПО для офисной работы).</p> <p>Кейс-метод в практике разработки программ. Анализ реальных или смоделированных профессиональных ситуаций, выработка решений и обоснование выбранных подходов. Развитие навыков анализа информации, формулировки проблем и принятия решений.</p> <p>Разноуровневое обучение в контексте практики. Разработка заданий, учитывающих индивидуальные способности и интересы студентов, с возможностью адаптации сложности материалов.</p> <p>Организация практики с использованием дистанционных технологий. Разработка плана практики с применением онлайн-платформ, видеолекций, вебинаров, заданий для самостоятельного выполнения.</p> <p>Анализ эффективности применяемых технологий и методов. Оценка влияния использования современных образовательных технологий на качество подготовки студентов, включая формирование профессиональных и общих компетенций.</p> <p>Разработка программы практики для конкретной специальности. Адаптация общих подходов к разработке программ практики под специфику направления подготовки (например, в сфере образования, профессионального обучения и т. д.).</p> <p><i>Самостоятельная работа:</i> подготовиться к устному опросу, конспект, до-</p>
--	--	--	--	--	--	---

							клад, реферат, подготовка к экзамену.
Экзамен		27					-
Итого		108	20	30	-	31	-

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

№	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ак. часы	Форма контроля
1.	Проработка теоретического материала по конспектам лекций, рекомендованной литературе, дополнительным источникам информации	15	Консультация преподавателя, устное собеседование
2.	Подготовка к практическим занятиям: поиск необходимой информации, обработка информации, написание доклада, подготовка к выступлению (дискуссии)	16	Выступление с докладом, презентация, ответы на дискуссионные вопросы
3.	Подготовка к экзамену	24,7	Устное собеседование, тестирование

Для самостоятельной работы по дисциплине (модулю) обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

1. ФГОС и учебный план. Требования к содержанию практики определяются федеральным государственным образовательным стандартом и образовательной программой вуза.
2. Фонд оценочных и методических материалов по дисциплине «Разработка программ учебной и производственной практики».

7. Фонд оценочных и методических материалов для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Темы конспекта

А семестр

Темы для конспектов по учебной практике:

1. Цели и задачи учебной практики. Например, закрепление и углубление теоретических знаний, сбор и анализ информации по актуальным проблемам образования, формирование профессиональной мотивации.
2. Методы и формы проведения практики. Описание способов организации практики (стационарная, выездная, рассредоточенная и т. д.), видов деятельности, которые выполняют студенты.

3. Требования к отчётности и формам контроля. Например, подготовка методических разработок уроков, внеурочных занятий, воспитательных мероприятий, анализ и самоанализ педагогической деятельности.
4. Особенности работы с нормативными документами. Изучение ФГОС, профессиональных стандартов, учебных планов и других регламентирующих материалов.
5. Анализ опыта других образовательных учреждений. Изучение лучших практик организации учебного процесса, знакомство с инновационными технологиями и организацией производствами.

Темы для конспектов по производственной практике:

1. Цели и задачи производственной практики. Например, формирование опыта профессиональной деятельности, закрепление теоретических знаний, приобретение практических умений и компетенций.
2. Структура и содержание программы практики. Описание разделов программы, их наполнение (цели, задачи, планируемые результаты, условия проведения, формы отчётности).
3. Анализ конкретных видов деятельности во время практики. Например, планирование и проведение уроков, внеклассных мероприятий, взаимодействие с учащимися и коллегами, оценка учебных и воспитательных достижений.
4. Изучение учебно-методической литературы и современных технологий в образовании.
5. Развитие навыков педагогической рефлексии и самоанализа.
6. Ознакомление с профессиональными затруднениями и способами их преодоления.

Требования к конспекту

Написание конспекта представляет собой деятельность студента по созданию обзора информации, содержащейся в объекте конспектирования, в более краткой форме. В конспекте должны быть отражены основные принципиальные положения источника, то новое, что внес его автор, основные методологические положения работы, аргументы, этапы доказательства и выводы.

Примерная тематика докладов, рефератов:

Нормативно-правовые и организационные основы

1. Нормативно-правовое регулирование организации учебной и производственной практик в системе высшего педагогического образования РФ.
2. ФГОС ВО и его роль в проектировании программ практик для направления 44.03.05.
3. Локальные нормативные акты вуза, регламентирующие проведение практик: структура и содержание.
4. Взаимодействие вуза и образовательных организаций при организации производственной педагогической практики.
5. Роль руководителя практики от вуза и от профильной организации: функции и взаимодействие.

6. Требования к отчётной документации по итогам учебной и производственной практик.

Проектирование программ практик

7. Принципы проектирования программ учебной практики для будущих педагогов с двумя профилями подготовки.
8. Цели и задачи учебной и производственной практик: взаимосвязь с компетенциями ФГОС ВО.
9. Структура программы практики: обязательные разделы и их наполнение.
10. Разработка индивидуального задания для студента на период практики: подходы и примеры.
11. Проектирование содержания производственной практики с учётом профилей подготовки (например, «Математика и Информатика», «История и Обществознание»).
12. Интеграция универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в программе практики.

Методики и технологии

13. Использование современных педагогических технологий в ходе производственной практики (проектная деятельность, кейс-метод, игровые технологии).
14. Применение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) при организации и сопровождении практики.
15. Методы формирования и оценки универсальных учебных действий (УУД) у школьников в период педагогической практики.
16. Технология и организация производства наставничества как средство сопровождения студентов на практике.
17. Организация рефлексии и самоанализа педагогической деятельности у студентов-практикантов.

Оценка и контроль

18. Критерии и показатели оценки результатов учебной и производственной практик.
19. Формы текущего и итогового контроля на практике: дневник, отчёт, презентация, защита портфолио.
20. Портфолио студента как инструмент фиксации и оценки достижений на практике.
21. Методика составления характеристики студента по итогам практики: требования и рекомендации.
22. Анализ типичных ошибок студентов при прохождении педагогической практики и пути их преодоления.

Инновации и инклюзивность

23. Адаптация программ практик для студентов с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).
24. Использование электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ) при организации практик.

25. Проектная деятельность студентов в период практики: от идеи до реализации.
26. Волонтерская и социально-педагогическая деятельность как элемент программы учебной практики.
27. Развитие soft skills (гибких навыков) у будущих педагогов в процессе прохождения практик.

Практико-ориентированные аспекты

28. Моделирование педагогических ситуаций на учебной практике: методы и приёмы.
29. Организация внеучебной работы со школьниками в период производственной практики.
30. Взаимодействие с родителями обучающихся как часть программы педагогической практики.
31. Формирование профессиональной идентичности будущего педагога в ходе прохождения практик.
32. Роль методической работы (посещение и анализ уроков) в программе производственной практики.

Требования к реферату

Структура реферата

Обязательные разделы (в строгой последовательности):

1. **Титульный лист** — первая страница с ключевыми данными:
 - полное название учебного заведения;
 - факультет, направление подготовки, курс;
 - вид работы («Реферат», выделяется жирным);
 - тема работы;
 - Ф. И. О. студента;
 - группа/курс;
 - Ф. И. О. научного руководителя/преподавателя;
 - город и год написания (в нижней части страницы).
2. **Содержание (оглавление)** — размещается после титульного листа:
 - заголовок «Содержание» по центру, прописными буквами;
 - перечисление всех разделов и подразделов с указанием страниц;
 - автоматическое форматирование нумерации;
 - выравнивание по ширине.
3. **Введение** (объёмом до 1 страницы):
 - актуальность темы (обоснование выбора и значимости);
 - цель работы (чётко сформулированная задача);
 - задачи (конкретные действия для достижения цели);
 - структура работы (краткий перечень разделов).
4. **Основная часть** (2–4 раздела):
 - каждый раздел посвящён отдельному аспекту темы и имеет собственное название;
 - ссылки на авторитетные источники (учебники, научные статьи и т.д.);

- допустимо использование схем, таблиц, графиков;
- краткие выводы в конце каждого раздела;
- нумерация разделов — арабскими цифрами (1, 2, 3...), подразделов — с внутренней нумерацией (1.1, 1.2 и т.д.).

5. **Заключение** (1–2 страницы):

- выводы по каждой поставленной задаче;
- общий итог работы;
- анализ достижения цели;
- оценка значимости темы и личного вклада;
- рекомендации для дальнейшего изучения (при необходимости).

6. **Список литературы** (оформляется по ГОСТу):

- учебники, научные статьи, энциклопедии, справочники, официальные сайты, статистические сборники, документы;
- заголовок «Список литературы» — жирным шрифтом, по центру;
- источники нумеруются по алфавиту или по мере появления в тексте;
- отступ слева — 1,25 см, выравнивание — по левому краю;
- между записями — пустая строка.

7. **Приложения** (если есть) — дополнительные материалы:

- таблицы, схемы, иллюстрации, фотоматериалы;
- на все приложения в основной части должны быть ссылки;
- номер приложения размещают в правом верхнем углу над заголовком после слова «Приложение».

Технические требования к оформлению

- **Формат страницы:** А4.
- **Шрифт:** Times New Roman, размер 14.
- **Межстрочный интервал:** 1,5.
- **Поля:**

левое — 3 см;

правое — 1 см;

верхнее и нижнее — по 2 см.

- **Абзацный отступ:** 1,25 см.
- **Выравнивание текста:** по ширине.
- **Нумерация страниц:** снизу, по центру (титальный лист не нумеруется, но считается первой страницей).
- **Формат файла:** .docx или .pdf.

Объём: 10–20 страниц (зависит от уровня подготовки и глубины темы).

Дополнительные рекомендации:

1. Используйте шаблоны из методических рекомендаций кафедры или сайта университета – они учитывают актуальные требования.
2. Проверяйте **идентичность заголовков** в содержании и в тексте работы.
3. Следите за **грамотностью** и стилем изложения: текст должен быть лаконичным, чётким, без избыточных описаний и разговорных оборотов.
4. При использовании **иллюстративного материала** (таблиц, графиков) обязательно подписывайте их и делайте ссылки в тексте.

5. Перед сдачей проверьте:

- сквозную нумерацию страниц;
- наличие всех обязательных разделов;
- корректность ссылок на источники и приложения;
- соответствие оформления ГОСТ и требованиям учебного заведения.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Цели и задачи учебной и производственной практики. Изучение нормативных документов, определяющих цели и задачи практики в рамках образовательной программы. Анализ требований ФГОС ВО и других регламентирующих документов.
2. Место практики в структуре образовательной программы. Исследование роли практики в системе обучения, её связи с другими дисциплинами и практиками. Анализ предшествующих и последующих этапов обучения.
3. Виды практик и их особенности. Изучение различных типов практик (ознакомительная, технологическая, научно-исследовательская и др.), их целей, задач и условий проведения. Сравнение форм организации практики.
4. Требования к программам практик. Анализ структуры программ, включая содержание, планируемые результаты обучения, формы отчётности и оценочные средства. Изучение перечня учебной литературы и ресурсов, необходимых для прохождения практики.
5. Методы и технологии организации практики. Исследование современных подходов к проведению практик, включая использование дистанционных форм, инновационных технологий в обучении. Анализ опыта других образовательных учреждений.
6. Самостоятельная работа студентов в период практики. Изучение форм и методов самостоятельной работы студентов во время практики (подбор методических и дидактических материалов, составление отчётов, подготовка презентаций и т. д.).
7. Анализ отчётов по практике. Изучение требований к содержанию и структуре отчётов, выявление ключевых элементов, которые должны быть отражены в отчёте. Анализ ошибок и способов их устранения.
8. Развитие профессиональных компетенций. Самостоятельное изучение тем, связанных с формированием компетенций, которые развиваются в ходе практики (например, умение руководить учебно-исследовательской деятельностью, использовать теоретические и практические знания для решения профессиональных задач).
9. Использование информационных технологий в организации практики. Изучение перечня программного обеспечения, информационных справочных систем и других технологий, которые могут применяться при проведении практик.
10. Анализ ошибок и пути их устранения. Самостоятельное изучение типичных ошибок, которые могут возникать при прохождении практики, и разработка мер по их предотвращению в будущем.

Рекомендации по самостоятельному изучению

Работа с учебной и научной литературой. Изучение учебников, монографий, статей, связанных с педагогикой, методикой профессионального обучения, ФГОС СПО.

Анализ рабочих программ и методических пособий. Особенно тех, которые разработаны с учётом требований ФГОС и профессиональных стандартов.

Решение кейс-задач и проблемных ситуаций. Это поможет развить навыки применения теоретических знаний на практике.

Подготовка докладов и презентаций по актуальным проблемам проектирования учебного процесса в СПО.

Изучение официальных сайтов образовательных учреждений, нормативных актов и методических материалов.

Примерные вопросы для опроса:

А семестр

1. Что включает в себя понятие «педагогическое проектирование» и его роль в общем контексте социальных технологий?
2. Назовите основные понятия педагогического проектирования и их взаимосвязь.
3. Перечислите функции, уровни, принципы, этапы проектной деятельности, виды и организацию педагогического проектирования.
4. Каковы научно-теоретические, методологические и нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ образовательной организации общего образования?
5. Охарактеризуйте алгоритм (технология) создания образовательной программы (например, «дорожную карту работ»).
6. В чём заключаются особенности проектирования образовательных программ различного уровня образования?
7. Что такое целеполагание в педагогической деятельности и какие проблемы могут возникать при его реализации?
8. Назовите современные теоретические модели образованности, цели и результаты образования.
9. Как используются универсальные учебные действия в системе результатов образования?
10. Перечислите основные элементы структуры рабочей учебной программы и опишите алгоритм её создания.
11. Какие дидактические аспекты необходимо учитывать при проектировании рабочей учебной программы?
12. Как оценивается качество рабочей учебной программы?
13. В чём заключается особенность проектирования рабочей программы по различным образовательным областям?
14. Какие нормативно-правовые документы регламентируют разработку и реализацию образовательных программ?

15. Как организовать взаимодействие с участниками образовательного процесса при разработке и реализации программы практики?

Критерии для опроса

Опрос – фронтальная форма контроля, представляющая собой ответы на вопросы преподавателя в устной форме.

Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, системно показана совокупность освоенных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи. Ответ формулируется при помощи научного категориально-понятийного аппарата, изложен последовательно, логично, доказательно, демонстрирует авторскую позицию студента.

Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос, показана совокупность осознанных знаний об объекте, доказательно раскрыты основные положения темы; в ответе прослеживается четкая структура, логическая последовательность, отражающая сущность раскрываемых понятий, теорий, явлений. Ответ изложен последовательно, логично и доказательно, однако допущены недочеты в определении понятий, исправленные студентом самостоятельно в процессе ответа.

Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан полный, но недостаточно последовательный ответ на поставленный вопрос, но при этом показано умение выделить существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи. Ответ логичен и изложен научным языком. Могут быть допущены 2-3 ошибки в определении основных понятий, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если дан неполный ответ, представляющий собой разрозненные знания по теме вопроса с существенными ошибками в определениях. Присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения. Студент не осознает связи между понятиями, концептуальные пересечения, структурные закономерности между различными объектами дисциплины. Отсутствуют выводы, конкретизация и доказательность изложения. Речь неграмотная. Дополнительные и уточняющие вопросы преподавателя не приводят к коррекции ответа студента не только на поставленный вопрос, но и на другие вопросы дисциплины.

Критерии для практической работы

Практическая работа - работа студента, направленная на решение задач или заданий, требующих поиска обоснованного ответа.

Продвинутый уровень («отлично»). Обучающийся глубоко и прочно освоил материал выполненной практической работы, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать тео-

рию с полученными практическими данными, свободно справляется с типовыми вопросами по теме практической работы, причем не затрудняется с ответом при возможном видоизменении заданий.

Углубленный уровень («хорошо»). Обучающийся твердо знает материал выполненной практической работы, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на типовые вопросы, правильно применяет теоретические положения при постановке задания по практической работе, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, но затрудняется с ответом при видоизменении заданий, при обосновании полученных данных возникают незначительные затруднения в использовании изученного материала.

Базовый уровень («удовлетворительно»). Обучающийся имеет фрагментарные знания по материалам практической работы, но не усвоил основные детали деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении представленного материала.

Нулевой уровень («неудовлетворительно»). Обучающийся не владеет материалом по теме практической работы.

Примерные вопросы к экзамену:

А семестр

1. Теоретические основы педагогического проектирования. Что включает в себя педагогическое проектирование в общем контексте социальных технологий? Назовите основные понятия и принципы проектной деятельности в образовании.
2. Нормативные основы разработки образовательных программ. Какие документы регламентируют разработку и реализацию рабочих программ? Перечислите ключевые элементы структуры рабочей учебной программы.
3. Целеполагание в педагогической деятельности. Как формулируются цели образовательного процесса? Какие существуют подходы к целеполаганию?
4. Современные педагогические технологии и методы реализации содержания образования. Охарактеризуйте современные технологии организации учебного процесса и оценки достижений обучающихся на различных этапах обучения.
5. Проектирование учебных и производственных практик. Каковы цели и задачи разработки программ учебной и производственной практики? Как соотносятся теоретические знания и практические навыки в этом процессе?
6. Анализ и оценка результатов педагогической деятельности. Какие методы используются для анализа уроков и внеклассных мероприятий? Как оценивается сформированность компетенций у практиканта?
7. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовательной практике. Какие ИКТ-ресурсы могут применяться при разработке программ практики?

8. Взаимодействие участников образовательного процесса. Как организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность и развивать творческие способности?
9. Особенности разработки программ для разных уровней образования. В чём заключаются особенности проектирования образовательных программ различного уровня?
10. Экспертиза и анализ программ. Какие критерии используются для оценки качества образовательных программ? Как проводится экспертиза проектов?
11. Что включает в себя понятие «педагогическое проектирование» и его роль в общем контексте социальных технологий?
12. Назовите основные понятия педагогического проектирования и их взаимосвязь.
13. Перечислите функции, уровни, принципы, этапы проектной деятельности, виды и организацию педагогического проектирования.
14. Каковы научно-теоретические, методологические и нормативно-правовые основы проектирования образовательных программ образовательной организации общего образования?
15. Охарактеризуйте алгоритм (технологию) создания образовательной программы (например, «дорожную карту работ»).
16. В чём заключаются особенности проектирования образовательных программ различного уровня образования?
17. Что такое целеполагание в педагогической деятельности и какие проблемы могут возникать при его реализации?
18. Назовите современные теоретические модели образованности, цели и результаты образования.
19. Как используются универсальные учебные действия в системе результатов образования?
20. Перечислите основные элементы структуры рабочей учебной программы и опишите алгоритм её создания.
21. Какие дидактические аспекты необходимо учитывать при проектировании рабочей учебной программы?
22. Как оценивается качество рабочей учебной программы?
23. В чём заключается особенность проектирования рабочей программы по различным образовательным областям?
24. Какие нормативно-правовые документы регламентируют разработку и реализацию образовательных программ?
25. Как организовать взаимодействие с участниками образовательного процесса при разработке и реализации программы практики?

Требования к экзамену

Выбор формы и порядок проведения экзамена осуществляется кафедрой. Оценка знаний студента в процессе экзамена осуществляется исходя из следующих критериев:

- умение сформулировать определения понятий, данных в вопросе, с использованием специальной лексики, показать связи между данными понятиями;
- способность дать развернутый ответ на поставленный вопрос с соблюдением логики изложения материала;
- проанализировать и сопоставить различные точки зрения на поставленную проблему;
- умение аргументировать собственную точку зрения, иллюстрировать высказываемые суждения и умозаключения практическими примерами.

Шкала оценивания экзамена

Критерии оценки экзамена следующие:

«Отлично» — если обучающийся выполнил задания, сформулированные преподавателем, демонстрирует глубокие знания по теме (разделу) дисциплины, грамотно и логично излагает материал, даёт последовательный и исчерпывающий ответ на поставленные вопросы, делает обобщения и выводы. Освоен уровень всех составляющих компетенций: ОПК-2., ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3.

«Хорошо» — если обучающийся выполнил задания, сформулированные преподавателем, демонстрирует прочные знания по теме (разделу) дисциплины, грамотно и логично излагает материал, даёт последовательный и полный ответ на поставленные вопросы, делает обобщения и выводы. Освоен уровень всех составляющих компетенций: ОПК-2., ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3.

«Удовлетворительно» — если обучающийся частично выполнил задания, сформулированные преподавателем, демонстрирует знания основного материала по теме (разделу) дисциплины, даёт неполный, недостаточно аргументированный ответ, не делает правильные обобщения и выводы, ответил на дополнительные вопросы. Освоен уровень всех составляющих компетенций: ОПК-2., ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3.

«Неудовлетворительно» — если обучающийся частично выполнил или не выполнил задания, сформулированные преподавателем, демонстрирует разрозненные знания по теме (разделу) дисциплины, допускает существенные ошибки и не корректирует ответ после дополнительных и уточняющих вопросов преподавателя, не делает обобщения и выводы, не ответил на дополнительные вопросы. Не освоен базовый уровень всех составляющих компетенций: ОПК-2., ОПК-2.1; ОПК-2.2; ОПК-2.3.

Комплект заданий и этапов формирования компетенции представлен в Фонде оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине, оформленный отдельным документом, представлен в приложении к РПД.

Работа с печатными изданиями для обучающегося может быть связана с трудностями в области доступа к современной научной печатной литературе.

В связи с развитием научно-технического прогресса в такой ситуации надлежит воспользоваться материалами, находящимися в открытом доступе сети Internet. Также необходимо учитывать, что по состоянию на сегодняшний день многие справочные правовые системы содержат не только текст нормативных актов, но и научные статьи по различным вопросам (например, СПС «Консультант Плюс»). Одновременно следует обратить свое внимание на публичные библиотеки, предоставляющие возможность доступа к электронным версиям печатных источников. В силу кратковременности изучения и значительного объема данной учебной дисциплины кафедра настоятельно рекомендует систематически, а не эпизодически работать над изучением курса.

8. Перечень основной, дополнительной учебной литературы, ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

а) основная литература:

1. «Учебная и производственная практика в педагогических и физкультурно-спортивных вузах». Учебник под редакцией Г. Н. Германова (2026 г.) раскрывает роль практики в познании, содержит характеристику нормативных документов, регламентирующих практическую подготовку в образовательных учреждениях. В книге анализируется педагогический опыт организации и проведения учебных и производственных практик у студентов-бакалавров, представлены практические задания и методические указания по их выполнению. Соответствует актуальным требованиям ФГОС высшего образования.
2. Учебная и производственная практика в педагогических и физкультурно-спортивных вузах: учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов, Г. А. Васенин, С. Ш. Цакаев, И. А. Спицына; под общей редакцией Г. Н. Германова. — Москва: Юрайт, 2023. — 411 с. — ISBN 978-5-534-15116-9.

б) дополнительная литература:

1. «Методика профессионального обучения» (учебник для вузов под общей редакцией В. И. Блинова). В издании рассматриваются основы методики профессионального обучения, включая вопросы диагностики знаний и умений обучающихся. Учебник охватывает современные подходы к оценке результатов обучения в системе профессионального образования, 2024 г.
2. Приказ Минобрнауки России и Минпросвещения России от 05.08.2020 №885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
3. Приказ Минобрнауки РФ от 06.04.2021 №245 (с изменениями) «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования»;
4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Определяет общие принципы организации образовательной деятельности.

5. Приказ Минпросвещения России от 24 августа 2022 г. №762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования». Регламентирует порядок реализации образовательных программ СПО.
6. Приказ Минобрнауки России от 08 апреля 2021 г. №153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования». Устанавливает правила разработки примерных образовательных программ.
7. Приказ Минпросвещения России от 01 марта 2023 г. №05-592 «О направлении рекомендаций» (вместе с Рекомендациями по реализации среднего общего образования в пределах освоения образовательной программы среднего профессионального образования). Определяет подходы к реализации общеобразовательной подготовки в СПО.

в) ресурсы сети «Интернет»:

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн». <https://biblioclub.ru/>
2. Электронно-библиотечная система «Лань». <https://e.lanbook.com/>
3. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU». <https://www.elibrary.ru/>
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт». <https://biblio-online.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Самостоятельная подготовка обучающихся проводится для углубления и закрепления знаний, полученных на лекциях и других видах занятий, для выработки навыков самостоятельного применения новых, дополнительных знаний и подготовки к предстоящим учебным занятиям, зачету.

Важным условием успешного изучения дисциплины является посещение лекций. Под посещением подразумевается не форма пассивного присутствия, а активная работа по изучению нового материала. Подготовка к лекционным занятиям включает в себя анализ предлагаемых для изучения вопросов, изучение нормативных источников и учебной и научной литературы по рассматриваемым вопросам лекции. В процессе лекции обучающийся может задавать уточняющие вопросы, осуществить взаимосвязь нового материала с уже изученным, подготовить базу для эффективного использования полученных знаний, облегчить подготовку к практическому занятию. Эффективным способом фиксации лекционного материала является конспектирование, представляющее собой не только фиксацию важнейших моментов лекции, но и указание примеров для понимания того или иного теоретического материала.

При подготовке к практическому занятию необходимо использовать конспектированные материалы лекций, учебную и научную литературу. Подготовка ответов по выносимым на обсуждение вопросам практического заня-

тия включает в себя не только прочтение материала, но и его анализ и критическую оценку. Обучающемуся следует выявить малоизученные аспекты рассматриваемых вопросов, проявить инициативу при подготовке к практическому занятию.

При подготовке к практическим занятиям рекомендуется систематизировать знания, изображая их в табличном, графическом или схематичном виде. Это позволит установить взаимосвязь изучаемых явлений, упростит задачу запоминания материала, облегчит процесс практического применения полученных знаний.

Задачей практических занятий является выработка умения использовать теоретические знания, проявить наличие практических навыков. При подготовке к практическому занятию следует заблаговременно обеспечить наличие необходимо для данного занятия материала, самостоятельно повторить ранее изученные темы.

Для успешного освоения дисциплины важным является умение работать с терминами и их определениями. Для работы с терминологией эффективным является использование как учебной и научной литературы, так и словарей.

Работа с терминами может осуществляться в форме составления собственных тематических словариков для удобства и скорости поиска необходимого термина. С этой целью необходимо каждый новый встречающийся термин записывать и во время подготовки к семинарским и практическим занятиям указывать соответствующее определение. В случае возникновения сложности выбора определения из имеющегося объема в рамках научного знания необходимо задавать вопросы преподавателю в рамках лекционных и практических занятий.

Интерактивные формы проведения занятий по дисциплине «Разработка программ учебной и производственной практики» включают в себя следующие виды занятий:

– *интерактивные лекции*, предполагают использование метода проблемного изложения. При таком подходе лекция становится похожей на диалог, преподавание имитирует исследовательский процесс (выдвигаются первоначально несколько ключевых постулатов по теме лекции, изложение выстраивается по принципу самостоятельного анализа и обобщения студентами учебного материала). Эта методика позволяет заинтересовать студента, вовлечь его в процесс обучения. Противоречия научного познания раскрываются посредством постановки проблемы. Учебная проблема и проблемная ситуация являются основными структурными компонентами проблемного обучения. Перед началом изучения определенной темы курса ставится перед студентами проблемный вопрос или дается проблемное задание. Стимулируя разрешение проблемы, преподаватель снимает противоречия между имеющимся ее пониманием и требуемыми от студента знаниями. Эффективность такого метода в том, что отдельные проблемы могут подниматься самими студентами. Главный успех данного метода в том, что преподаватель добивается от аудитории «самостоятельного решения» поставленной проблемы;

– *анализ задания*, когда используется метод индукции, т.е. при объяснении нового материала и формировании понятий, мысль студента движется от единичного к общему, от частных суждений к обобщениям. Подбирая задания, которые служат исходным материалом для выявления тех или иных закономерностей или вывода правил, преподаватель в интерактивной форме побуждает студентов к анализу предложенного материала. В ходе обсуждения студенты должны сделать необходимые обобщения и выводы.

Оценочные и методические материалы по дисциплине «Разработка программ учебной и производственной практики» представлены в ФОММ.

При подготовке к промежуточному или итоговому тестированию необходимо изучить теоретический и практический материал. Открытые тестовые задания (без вариантов ответов) выявляют умение решать типовые задания. Закрытые тестовые задания (с перечнем возможных вариантов ответов, среди которых хотя бы один ответ является неверным) обеспечивают структурность мышления, вынужденного выбрать из предложенных вариантов ответ все правильные варианты. Тестовые задания на установление соответствия подразумевают необходимость проявления не только знания учебного материала, но и умения применять правила формальной логики.

Эффективным способом для подготовки к тестированию является работа обучающегося по решению тестовых заданий, предоставленных для самостоятельной работы. Также при подготовке к такой форме контроля знаний, как решение тестовых заданий, следует самостоятельно попытаться проработать рассматриваемые в дисциплине вопросы в форме составления тестовых заданий.

При подготовке к экзамену следует иметь в виду, что он является итоговой формой контроля по изучению данной учебной дисциплины. Экзамен подразумевает максимальную концентрацию знаний и умений, предполагающих полное изучение материала дисциплины.

Экзамен может проходить как в форме собеседования, так и в форме тестирования. Билеты к экзамену разрабатываются преподавателем, ведущим дисциплину и ежегодно утверждаются кафедрой до начала учебного года.

Решение преподавателя об итоговой аттестации (экзамене) принимается по результатам всего собеседования на основе полноты и достоверности изложенного ответа и проявленных умений практического применения теоретических знаний.

Рекомендуется, наряду с печатными изданиями, использовать электронные библиотечные системы, а также ресурсы сети Интернет.

10. Особенности освоения дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при необходимости осуществляется на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических

материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения учебной программы дисциплины «Разработка программ учебной и производственной практики» инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья Институт обеспечивает:

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению: размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий; присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь; выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху: надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата: возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения, а также пребывание в указанных помещениях. Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или в отдельных организациях.

11. Перечень информационных технологий, профессиональных баз данных, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

- 1) Операционная система (Microsoft Windows Проприетарная);
- 2) Пакет офисных программ Microsoft Office (MS Word, MS Excel, MS Power Point, MS Access, MS Publisher и др. Проприетарная);
- 3) Программное обеспечение для просмотра электронных документов в стандарте PDF (Foxit Reader GNU Lesser General Public License);
- 4) Web-браузер (Mozilla Firefox GNU Lesser General Public License);
- 5) Автоматизированная информационная библиотечная система Marc21SQL;
- 6) Справочно-правовая система «Консультант Плюс»;
- 7) Реферативная и справочная база данных рецензируемой литературы Scopus <https://www.scopus.com>
- 8) Политематическая реферативно-библиографическая и наукометрическая (библио метрическая) база данных Web of Science <https://apps.webofknowledge.com>
- 9) Научная электронная библиотека www.elibrary.ru

12. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Наименование
Специализированные аудитории:
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации / компьютерный класс / помещение для самостоятельной работы*
Технические средства обучения:
компьютеры с программным обеспечением, указанным в п.11
Специализированные аудитории:
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации*
Технические средства обучения:
экран настенный
мультимедийный проектор
компьютер с программным обеспечением, указанным в п.11

* Аудитории конкретизируются в справке МТО